

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Степано-Савченская основная общеобразовательная школа  
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено

на заседании

Методического совета

Протокол от 25.08.2022г. № 1

Председатель МС Коношко О В

Принято

на заседании

Педагогического совета

Протокол от 29.08.2021г.

Утверждено

Директор

МБОУ Степано – Савченской ООШ

 /Т.Н.Буряченко/

Приказ от 29.08.2022г. № 105



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 7 класса

на 2022-2023 учебный год

Разработала: Украинцева С.В.  
учитель биологии,  
1 кв.категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе по учебнику «Биология. 7 класс» Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В., Москва, изд. «Просвещение», 2020г.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения биологии и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В рамках национального проекта «Образование» школа оснащена современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволит качественно изменить процесс обучения на уроках биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

### Основные цели изучения биологии в 7 классе:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; расширение представлений о многообразии живого мира, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли бактерий, грибов, растений, животных; о значении бактерий, грибов, растений, животных в природе и в практической деятельности людей, формирование знаний о внешнем и внутреннем строении растений и процессах, протекающих в различных органах растений.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности бактерий, грибов, растений и животных; использовать информацию о современных достижениях в области их изучения, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за и опыты с растениями и животными.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов с организмами, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; при уходе с домашними животными, за комнатными растениями; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим;

оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

- изучить строение, особенности жизнедеятельности, многообразие и значение бактерий, грибов, растений и животных
- изучить эволюцию растительного и животного мира;
- научиться классифицировать растения и животные по основным систематическим группам;
- научиться характеризовать бактерии, грибы, растения и животных по плану;
- научиться различать представителей изучаемых групп организмов на рисунках;
- научиться сравнивать различные группы организмов;
- развивать метапредметные, личностные и информационно-коммуникативные умения и навыки. (раковин и др.), медицина и гигиена (профилактика заболеваний, вызываемых различными животными) и др.

### **Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность групп

### Содержание программы

#### Биология. 7 класс

34 ч/год (1 ч/нед.)

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
<b>Общие сведения о животном мире (2 часа).</b>	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать). Распознавать и описывать животных отдельных типов и классов. Сравнить представителей животных, делать выводы на основе сравнения. Выделять существенные признаки вида и представителей царства животные.

<p>Одноклеточные животные (4 часа).</p>	<p>Понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина», «споровики». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.</p> <p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p>Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими.</p> <p>Значение простейших.</p>	<p>Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Научиться готовить микропрепараты.</p> <p>Наблюдать свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы.</p> <p>Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Распознавать паразитических простейших на таблицах. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими.</p> <p>Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</b></p>
<p>Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов).</p>	<p>Развивать умение выделять существенные признаки т. Губки</p> <p>Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания</p> <p>Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнорастворимых. Выделять сходства между Губками и кишечнорастворимыми</p> <p>Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнорастворимыми</p> <p>Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p> <p>Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании,</p>	<p>Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией.</p> <p>Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p>Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки беспозвоночных животных..</p> <p>Объяснять взаимосвязь внешнего строения со средой обитания и образом жизни.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты.</p> <p>Готовить микропрепараты.</p> <p>Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.</p> <p>Работать с микроскопом, знать его устройство.</p> <p>Соблюдать правила работы с</p>

	<p>строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие, Головоногие. Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных. Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных животных. Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых». Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.</p>	<p>микроскопом. Освоить приёмы работы с определителями. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Обосновывать роль в природе, объяснять практическое использование. Обобщать и систематизировать знания. Выделять характерные признаки. Различать на таблицах представителей червей. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний. Использовать меры профилактики заражения</p> <p><b>Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».</b></p>
<p>Позвоночные животные (11 часов)</p>	<p>Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана. Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана. Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения</p>	<p>Выделять существенные признаки. Сравнить строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения. Различать на живых объектах и таблицах представителей животных. Объяснять принципы классификации. Выделять существенные признаки. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p><b>Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 7</b></p>

	<p>в связи со средой обитания. Многообразие птиц. Охрана птиц. Их значение. Птицеводство. Породы птиц. Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие млекопитающих. Первозвери. Настоящие звери. Домашние млекопитающие. Одомашнивание животных. Животноводство.</p>	<p><b>«Изучение внешнего строения птицы».</b></p>
<p>Экосистемы (4 часа).</p>	<p>Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в Природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов. Искусственные экосистемы, их Особенности.</p>	<p>Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.</p>

### Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Количество часов	В том числе:	
			Практика (лабораторно-практические работы)	Контроль (контрольные работы)
1	Общие сведения о животном мире.	2	-	-
2	Одноклеточные животные.	4	1	-
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	12	4	1



4	Позвоночные животные (11 часов)	12	2	1
5	Экосистемы.	5		
	Итого:	35	7	2

### Календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе

Автор учебника: Пасечник В.В. (УМК по биологии «Линия жизни»)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
<b>I. Введение. Общие сведения о животном мире 2 часа</b>				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразие и классификация животных.	1.09	
2	2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	8.09	
<b>II. Одноклеточные животные 4 часа</b>				
3	1	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	15.09	
4	2	Жгутиконосцы и инфузории.	22.09	
5	3	Паразитические простейшие. Значение простейших.	29.09	
6	4	Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	6.10	
<b>III. Многоклеточные животные. Беспозвоночные 12 часов</b>				
7	1	Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».	13.10	
8	2	Тип Кишечнополостные.	20.10	
9	3	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа пресноводной гидры».	27.10	
10	4	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	10.11	
11	5	Тип круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	17.11	
12	6	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	24.11	

13	7	Класс Головоногие моллюски.	1.12	
14	8	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	8.12	
15	9	Класс Паукообразные.	15.12	
16	10	Класс Насекомые. Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».	22.12	
17	11	Многообразие насекомых.	29.12	
18	12	Контрольная работа по теме: Беспозвоночные животные.	12.01	
<b>IV. Позвоночные животные 12 часов</b>				
19	1	Тип Хордовые.	19.01	
20	2	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».	26.01	
21	3	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	2.02	
22	4	Класс Земноводные.	9.02	
23	5	Класс Пресмыкающиеся.	16.02	
24	6	Класс Птицы. Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птицы».	2.03	
25	7	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	9.03	
26	8	Класс Млекопитающие.	16.03	
27	9	Многообразие млекопитающих.	23.03	
28	10	Домашние млекопитающие.	6.04	
29	11	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	13.04	
30	12	Контрольная работа по теме: Позвоночные животные.	20.04	
<b>V. Экосистемы 5 часов</b>				
31	1	Экосистема.	27.04	

32	2	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	4.05	
33	3	Биотические и антропогенные факторы.	11.05	
34	4	Искусственные экосистемы.	18.05	
35	5	Промежуточная (годовая) аттестация.	25.05	